



*Spojená škola sv. Vincenta de Paul*  
*Bachova 4, 821 03 Bratislava*

## **PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE**

# **RÍMSKOKATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO**

Schválené dňa:

Podpis:

**Školský rok 2020/2021**

## OBSAH

1. Zloženie predmetovej komisie (PK)
2. Základné ciele PK
3. Hlavné ciele a činnosti PK:   a) oblasť riadenia a organizácie  
  b) oblasť hodnotenia a kontroly  
  c) oblasť vzdelávania a výchovy
4. Program spoločných zasadnutí PK
5. Rôzne

*Príloha:*           Kalendárny plán činností  
  
                  Duchovné obnovy pre žiakov  
  
                  Rozpis sv. omší

### 1.       **Zloženie predmetovej komisie (PK)**

**Vedúci predmetovej komisie:** Mgr. Zuzana Ješenková (NJ-RIN)

**Členovia:**       Mgr. Zuzana Harichová (ANJ-RIN) Mgr.  
                  Katarína Jašková (RIN)  
                  Mgr. Monika Krajčíková (SJL-RIN)  
                  Mgr. Katarína Križanová (SJL-RIN)  
                  PaedDr. Adriana Vajčiová (SJL-RIN)  
                  Mgr. Peter Šaradin (RIN)  
                  PaedDr. Mária Marková (SJL-RIN)

**školský kaplán:**   Mgr. Dominik Pavol (RIN)

### 2.       **Základné ciele PK**

Činnosť PK v školskom roku 2020/2021 vychádza z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2020/2021, plánu práce školy, zo školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu. Členovia PK RIN sa budú vo svojej práci usilovať rozvíjať a aplikovať trendy súčasného vzdelávania:

- a. zážitkový a názorný princíp vyučovania,

- b. zacieliť pozornosť žiakov na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov)
- c. viesť systematicky žiakov k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia
- d. aplikovať metódy a formy práce umožňujúce rozvoj poznávacích a interpretačných schopností študentov,
- e. rozvíjať prosociálne správanie mladých ľudí,
- f. podporovať humanizmus, úctu k národným a kresťanským tradíciám,
- g. predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie či rasizmu na všetkých stupňoch vzdelávania,
- h. učiť sa umeniu kompromisov, poznávať a rešpektovať iné kultúry, rozdielne názory a prístupy k riešeniu spoločných problémov Európy,
- i. realizovať finančnú gramotnosť vo všetkých stupňoch vyučovacieho procesu,
- j. formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe, literatúre a umeniu,
- k. upraviť základné učivo pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a následne vypracovať individuálny študijný plán pre týchto žiakov.

Tieto základné ciele sú aplikované v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch 1. - 9. ročníka základnej školy, ako aj v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch 1. - 4. ročníka gymnázia, resp. osemročného gymnázia (taktiež aj v seminároch) v predmete rímskokatolícke náboženstvo.

Do učebných osnov boli zakomponované medzipredmetové vzťahy, finančná gramotnosť, prierezové témy dopravná výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a IKT vyučovanie.

### **3. Hlavné ciele, činnosti PK:**

#### **a) Oblasť riadenia a organizácie pre ZŠ a G**

- ✓ dodržiavať učebné osnovy predmetov schválené MŠ SR, usmerňovať vedomosti študentov k splneniu cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov (v 1. - 4. ročníku gymnázia v súlade so Štátnym vzdelávacím programom),
- ✓ zapájať sa do projektov podľa ponúk z DKU alebo MPC a následne informovať o nových poznatkoch všetkých členov predmetovej komisie,
- ✓ skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom identifikácie silných a slabých stránok jednotlivých vyučujúcich RIN, uplatnením ich sebareflexie a interným rozvíjaním odborných kompetencií vyučujúcich RIN,
- ✓ vypracovať a konzultovať tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky,
- ✓ vypracovať individuálne študijné plány pre žiakov s vývinovými poruchami (začlenených aj nezačlenených žiakov),

- ✓ využívať rôzne metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich procesu učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb,
- ✓ uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie,
- ✓ podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch,
- ✓ poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať,
- ✓ zvyšovať mieru využívania prostriedkov IKT vo vyučovaní,
- ✓ rozvíjať medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných vyučovacích predmetov,
- ✓ organizovať besedy s rôznou problematikou týkajúcou sa morálnych a ľudských práv,
- ✓ spropagovať akcie: *Detský čin roka*
- ✓ pravidelne aktualizovať študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetovej žiackej knižky,
- ✓ starať sa o nadaných a talentovaných žiakov – príprava žiakov na súťaž Biblická olympiáda, Biblia očami detí..
- ✓ aktualizovať obsah webovej stránky školy – novými podujatiami a aktivitami, ktoré budú jednotliví vyučujúci organizovať,
- ✓ spolupracovať s výchovným poradcom školy, koordinátorom prevencie proti šikanovaniu a drogám, koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorom pre ľudské práva či koordinátorom pre environmentálnu výchovu
- ✓ v súvislosti s vyhlásením Roka slovenského divadla navštíviť divadelné predstavenie so zmysluplným posolstvom.

## **b) Oblasť hodnotenia a kontroly**

- ✓ podľa možností jednotlivých vyučujúcich RIN vzájomné hospitácie členov (1x do roka), ktoré slúžia k objektívnej spätnej väzbe;
- ✓ systematicky rozvíjať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami) rešpektujúc taxonómie cieľov so zameraním na formovanie osobnosti žiakov,
- ✓ pravidelne analyzovať a hodnotiť úspešnosť plnenia cieľov PK RIN, prínos kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivých vyučujúcich a zavádzanie inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese (na zasadnutiach PK, ale aj priebežne)

- ✓ pripravovať tvorivé a inovatívne metodické materiály.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov a) slovným hodnotením, b) klasifikáciou, c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Hodnotenie prospechu žiaka sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. (Porov. Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti do káže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov,

hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese jeho hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa i humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. (Porov. Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím)

Písomné práce sa na zasadnutí PK RIN a po dohode všetkých učiteľov percentuálne stanovilo nasledovne:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 30 % = 4

29 – 0 % = 5

### **c) Oblasť vzdelávania a výchovy**

- ✓ objednať pracovné zošity  
Termín: september 2020  
Zodpovedná: K. Križanová
- ✓ objednať potrebné učebnice a odbornú literatúru na plnohodnotné vyučovanie RIN  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: *všetci vyučujúci RIN*
- ✓ priebežné vzdelávanie pedagógov individuálnym štúdiom, prostredníctvom DKU a MPC, vzájomných konzultácií, odborných-metodických informácií, štúdiom odborných publikácií, duchovných obnov a duchovných cvičení  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: *všetci vyučujúci RIN*
- ✓ v každodennej práci budovať partnerské vzťahy s pravidlami vzájomnej komunikácie neznižujúcej autoritu pedagóga a žiaka  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: *všetci vyučujúci RIN*
- ✓ priebežné vyhodnocovanie plnenia tematických plánov, ale aj ich dodržiavanie v súlade s IVVP integrovaných žiakov  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovedná: Z. Ješenková
- ✓ príprava kontrolných prác a testov, ich hodnotenie



## Čiastkové úlohy v priebehu šk. roka 2020/2021: I.

### stupeň:

- Tehlička pre misie (zodpovední: *triedni učitelia, vyučujúci RIN*)
- Sviečka za nenarodené deti (zodpovední: *vyučujúci RIN*)
- Sviatok sv. Mikuláša (zodpovedná: *Ješenková*)
- Príprava na 1. sv. prijímanie (zodpovedná: *Jašková*)
- Zbierka KILO (zodpovedná: *Križanová*)

### II. stupeň a gymnázium:

- Boj proti hladu (zodpovedná: *Krajčíková*)
- Biblická olympiáda (zodpovedná: *Križanová*) ➤ Zbierka KILO  
(zodpovedná: *Križanová*)
- Zbierka NARCIS (zodpovedná: *Krajčíková*)
- Zber poštových známok (zodpovedná: *Vajčiová*)
- Zber PET vrchnákov (zodpovedná: *Marková*) ➤ Zber okuliarov  
(zodpovedná: *Marková*)
- Sv. omše: čítanie liturgických textov (zodpovedná: *Marková*) hra a spev  
(zodpovedná: *Jašková*) usmernenie pri spovedniciach  
(zodpovedná: *Švecová*)
- Púte: Šaštín (zodpovedná: *Vajčiová*)  
Marianka (zodpovední: *Krajčíková*)
- Zbierka školských pomôcok (zodpovedná: *Križanová*)
- duchovné obnovy pre gymnázium (zodpovedná: *Marková*)
- duchovné obnovy pre ZŠ II. stupeň ○ 5. ročník: zodpovedná *Ješenková* ○ 6. ročník:  
zodpovedná *Krajčíková* ○ 7. ročník: zodpovedná *Ješenková* ○ 8. ročník: zodpovedná  
*Vajčiová*  
○ 9. ročník: zodpovedná *Križanová*

## **4. Program spoločných zasadnutí**

### 1. zasadnutie: august 2020

- prerokovanie, doplnenie a schválenie návrhu plánu práce pre predmetovú komisiu RIN na šk. rok 2020/2021
- plánovanie aktivít a návrhy exkurzií a besied v šk. roku 2020/2021
- prerokovanie a schválenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre jednotlivé ročníky (s upozornením na ŠVP, IŠKVP a program Učiace sa Slovensko)
- vypracovanie tematických plánov pre žiakov s vývinovými poruchami -  
rôzne



## **2. zasadnutie: november/december 2020**

- plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- hodnotenie a klasifikácia žiakov a analýza dosiahnutých výsledkov za 1. štvrťrok
- informovanosť o zapájaní žiakov a ich úspešnosti do súťaží, projektov, SOČ, olympiád...
- rôzne

## **3. zasadnutie: február/marec 2021**

- analýza dosiahnutých výsledkov za 2. štvrťrok , t. j. za 1. polrok
- závery z hospitačnej činnosti + návrhy na zlepšenie
- organizácia a priebeh školských a okresných kôl súťaží
- vzdelávacie aktivity vyučujúcich
- rôzne

## **4. zasadnutie: jún 2021**

- analýza a vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok šk. roka 2020/2021
- vyhodnotenie súťaží, SOČ, predmetových olympiád a zakúpenie odmiern pre žiakov
- zhodnotenie využívania IKT vo vyučovaní a iných alternatívnych foriem vyučovania (exkurzie, výlety, besedy)
- zhodnotenie vzájomnej spolupráce a činnosti členov predmetovej komisie - návrhy úloh pre prácu v budúcom školskom roku

## **5. Rôzne:**

### **Úlohy na september:**

- Veni Sancte (termín: 27.8. 2020; zodpovední: všetci)
- objednanie pracovných zošitov (zodpovedná: Križanová)
- výveska na 2.poschodí (zodpovedná: Ješenková)
- odovzdanie tematických plánov (termín: 18.9.2020; zodpovední: všetci)

### **Poznámka:**

Plán práce Predmetovej komisie rímskokatolíckeho náboženstva na šk. rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený členmi na zasadnutí dňa 26.8.2020

Tento plán je otvorený, preto je možné jeho aktuálne dopĺňanie v priebehu celého školského roka.

**Príloha:****Kalendárny plán činností**

- **spovedanie** (čas spovedania doplním podľa inštrukcií šk. kaplána)
- každý štvrtok sv. omša v školskej kaplnke (7:15 hod.)
- duchovné obnovy pre mladších a starších žiakov budú 1x do roka
- sv. omše (čítania, spev, dozor pri spovedaní) – zodpovední: *Marková, Ružičková, Jašková, Švecová*

Mesiac	Úlohy	Termín	Zodpovední
<b>SEPTEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka pracovných zošitov</li> <li>- Veni Sancte s o. biskupom</li> <li>- výveska na 2.poschodí</li> <li>- odovzdanie tematických plánov</li> <li>- púť Šaštín – duch. obnova pre 8.r</li> <li>1. sv. prijímanie</li> <li>- sv. Vincent</li> <li>- duchovná obnova 9.r. a IV.OA</li> <li>- Boj proti hladu</li> <li>- duchovná obnova VI.OA</li> </ul>	<i>júl – august</i> <b>27.8.2020 do</b> <b>2.9.2020 do</b> <b>18.9. 2020</b> <b>4.9. 2020</b> <b>26.9. 2020 28.9.2020</b> v priebehu mesiaca <b>SMS</b> <b>21.23.9. 2020 ???</b>	<i>Križanová</i> všetci vyučujúci RIN <i>Ješenková</i> všetci vyučujúci RIN <i>Vajčiová</i> <i>s. Katarína Harichová</i> <i>Krajčíková</i> <i>Marková, Vajčiová</i> <i>Marková</i>
<b>OKTÓBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- duchovná obnova pre VIII.OA</li> <li>- duchovná obnova pre VII.OA</li> <li>- Milión detí sa modlí ruženec</li> </ul>	<b>5.-7.10.2020 20.-</b> <b>22.10.2020 ???</b>	<i>Marková, Krajčíková</i> <i>Šaradin</i> <i>Marková</i>
<b>NOVEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návšteva cintorínov so žiakmi</li> <li>- omša za príbuzných</li> <li>- Zbierka KILO (cez TESCO)</li> </ul>	od <b>1.11.- 8.11.2020</b> <b>2.11.2020</b> podľa výzvy	všetci vyučujúci RIN <i>Šaradin</i> <i>Križanová</i>
<b>DECEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slávnosť sv. Mikuláša - Misijný jarmok ?????</li> <li>- duchovná obnova pre 5.ročník - adventné zamyslenia ?????</li> </ul>	<b>7.12.2020</b> posledný týždeň v mesiaci <b>v</b> <b>Advente</b>	<i>Ješenková</i> všetci vyučujúci RIN <i>Ješenková ???</i>
<b>JANUÁR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- triedne a školské kolá Biblickej olympiády</li> </ul>		<i>Križanová</i>
<b>FEBRUÁR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zber poštových známok, okuliarov, PET vrchnákov</li> </ul>		<i>Vajčiová, Marková</i>

<b>MAREC</b>	- Tehlička pre deti ulice - Pôstne zamyslenia ?????	podľa výzvy	všetci vyučujúci RIN Marková ????
<b>APRÍL</b>	- Deň narcisov	podľa výzvy	Krajčíková
<b>MÁJ</b>	- duchovná obnova pre 6.r. - 1.sv.prijímanie		Krajčíková Jašková
<b>JÚN</b>	- duchovná obnova pre 7.r.		Ješenková

### Duchovné obnovy pre žiakov v šk. roku 2020/2021

#### ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Trieda / ročník	Akcia	Dátum	Vyučujúci
V.A,V.B, V.C	<i>v Adventnom období</i>  (v kompetencii vyučujúcich)	<b>Advent</b>	<b>Ješenková</b>
VI.A , VI.B	<i>púť do Marianky</i>  (celá trieda)	<b>máj</b>	<b>Krajčíková</b>
VII.A, VII.B	<i>Gréckokatolícky chrám</i>  (obe triedy)	<b>jún</b>	<b>Ješenková</b>
VIII.A	<i>púť do Šaštína</i>  (celá trieda)	<b>september</b>	<b>Vajčiová</b>
IX.A	exkurzia do Cenacola v Kráľovej pri Senci	<b>september</b>	<b>Križanová</b>

#### GYMNÁZIUM

Trieda / ročník	Akcia	Dátum	Vyučujúci
-----------------	-------	-------	-----------

<b>IV.OA</b>	Cenacolo v Kráľovej pri Senci		<b>Harichová</b>
<b>V.OA</b>	obnova na tému: <i>medziľudské vzťahy</i>		<b>Marková, Vajčiová</b>
<b>VI.OA</b>	obnova na tému: <i>životné vzory</i>		<b>Marková, Vajčiová</b>
<b>VII.OA</b>	obnova na tému:	<b>20.-22.10. 2020</b>	<b>Šaradin</b>
	<i>modlitba</i>		
<b>VIII.OA</b>	obnova na tému: <i>moje povolanie a poslanie</i>	<b>5.-7.10. 2020</b>	<b>Marková, Krajčíková</b>

**ROZPIS ČÍTANÍ**  
**PRI ŠKOLSKÝCH SV. OMŠIACH**  
šk. rok 2020/2021

Sviatok	Trieda
<i>2. septembra 2020 (streda)</i> <b>VENI SANCTE</b>	Nie je
<i>28. septembra 2020 (pondelok)</i> <b>SV. VINCENT DE PAUL</b>	VIII.OA
<i>17. február 2021 (streda)</i> <b>POPOLCOVÁ STREDA</b>	VII.OA
<i>13. mája 2021 (štvrtok)</i> <b>NANEBOVSTÚPENIE PÁNA</b>	VI.OA

<p><i>3. júna 2021 (štvrtok)</i></p> <p><b>NAJSVÄTEJŠIE KRISTOVO TELO</b></p> <p><b>A KRV</b></p>	<p>V.OA</p>
<p><i>29. júna 2021 (utorok)</i></p> <p><b>TE DEUM</b></p> <p><b>Sv. Peter a Pavol</b></p>	<p>Učitelia + žiaci</p>

# ROZPIS ČÍTANÍ v šk. roku 2020/2021

## počas štvrtkových sv. omší v kaplnke školy

(zodpovední sú triedni učitelia)

Mesiac	Trieda
SEPTEMBER	V.A
OKTÓBER	IV.OA
NOVEMBER	III.OA
DECEMBER	IX.A
JANUÁR	VIII.A
FEBRUÁR	VII.A
MAREC	VII.B
APRÍL	VI.A
MÁJ	VI.B
JÚN	V.B, V.C

