



*Spojená škola sv. Vincenta de Paul*

*Bachova 4, 821 03 Bratislava*

**Plán práce predmetovej komisie  
matematika, fyzika, informatika, technika  
v šk. roku 2020/2021**

Schválené dňa:

Podpis:

# Plán práce predmetovej komisie matematiky, fyziky, informatiky a techniky v školskom roku 2020/2021

## Predmety:

### Matematika, fyzika, informatika, technika

Plán práce predmetovej komisie vychádza z plánu práce školy, zo Sprievodcu školským rokom na školský rok 2020/2021 a zo základných pedagogických dokumentov:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. a 3. stupeň
- Tematických výchovno–vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov a IVVP u individuálne začlenených žiakov

## Hlavné úlohy v školskom roku 2020/2021

### Organizačná a riadiaca oblasť

1. Pri vyučovaní postupovať podľa platnej legislatívy, uplatňovať progresívne metódy a formy práce s využitím IKT.
2. Plniť a dodržiavať obsah ŠVP a ŠkVP.
3. Pridržiavať sa usmernení a odporúčaní SŠR počas celého školského roka 2020/2021,
4. Venovať zvýšenú pozornosť materiálno-technickému a priestorovému zabezpečeniu odborných učební na jednotlivé predmety.
5. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.
6. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny plán (môže sa dopĺňať postupne), alebo napísať dodatok k tematickému výchovno-vzdelávaciemu plánu. Prístupovať k týmto žiakom podľa pokynov vypracovaných PPP a špeciálnou pedagogičkou v škole.
7. Do ŠkVP a tematických plánov pre jednotlivé predmety doplniť spôsob realizácie prierezových tém: dopravná výchova, environmentálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, multikultúrna výchova, finančná gramotnosť, podnikateľská gramotnosť, čitateľská a predčitateľská gramotnosť a prírodovedná gramotnosť.
8. Do tematických plánov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy s výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, rasizmu a intolerancie.
9. Využívať vhodné pedagogické metódy a formy práce, aktualizovať učivo.
10. Vyčleniť a upraviť základné učivo pre žiakov s poruchami učenia.
11. Venovať pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami, ako vyplýva z „Dohovoru o právach dieťaťa.“
12. Vo vyučovacom procese využívať také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, vzájomného spolužitia rôznych rás a národností a predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
13. Žiakom s povoleným individuálnym vzdelávaním zabezpečiť vzdelávanie v maximálnej miere, aby boli naplnené vzdelávacie štandardy
14. Spolupracovať s odbornými asistentmi pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
15. Zapájať zákonných zástupcov detí do komunitných aktivít školy
16. Zorganizovať tematické exkurzie v predmetoch po ročníkoch pokiaľ to pandemická situácia dovolí.
17. Pracovať s talentovanými žiakmi počas celého roka a pripravovať ich na predmetové olympiády a SOČ.
18. Pracovať počas školského roka v krúžkoch podľa záujmu žiakov.

### Kontrolná a hodnotiacia oblasť

19. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií
20. Používať zjednotené kritériá hodnotenia žiakov: skúšať písomne aj ústne, využívať pochvalu a povzbudenie, sebahodnotenie a sebareflexiu
21. Vedomosti žiakov sledovať aj podľa exemplifikačných úloh.
22. Dodržiavať zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v SŠ.
23. Riešiť včas slaboprosievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi, ak je o to záujem.
24. Sledovať a ochraňovať žiakov pred nežiaducimi javmi – záškoláctvo, agresívne prejavy, šikanovanie, ... - monitorovať správanie žiakov, hodnotiť atmosféru v triedach.
25. Pravidelnou klasifikáciou a hodnotením v IZK viesť žiakov k pravidelnej a systematickej práci.
26. Kontrolnú činnosť uskutočňovať na najnižšej úrovni riadenia v rámci PK vzájomnými hospitáciami a hospitáciami vedúcej PK:
27. V šk. roku 2020/2021 hodnotiť priebežne činnosť PK na 5 stretnutiach.

### Vzdelávacia oblasť

28. Nadalej venovať pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, aby bola integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania.
29. Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie. dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov aj na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov.
30. Prostredníctvom nástieniek sprístupňovať žiakom nové informácie, výsledky súťaží, prezentovať práce žiakov (matematika, fyzika, informatika, technika).
31. V obsahu a metódach vyučovania predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky, samostatne vyhľadávať nové poznatky, začleňovať ich do svojho poznatkového fondu a využívať ich.
32. Pokračovať v rozvíjaní vedomostí a zručností pri práci s PC a IKT.
33. Systematickú pozornosť venovať realizácii koncepcie environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, tvorby projektu a prezentačných schopností vo vzdelávacej oblasti.
34. Viesť žiakov k humánosti, k dobrým medziludským vzťahom.
35. Systematicky zavádzať model THV v prístupe učiteľ - žiak, uplatňovať humanizáciu a toleranciu vo vzájomnom vzťahu.
36. Osobný rast učiteľov (využívanie internetu pri rozširovaní poznatkov, zdokonalenie zručnosti pri používaní výpočtovej techniky, prehĺbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky, štúdiom odbornej literatúry a časopisov, interné vzdelávanie, účasť na seminároch a školeniach podľa ponuky metodických orgánov).
37. Skúšať nové metódy a formy vyučovania a realizovať ich analýzu.
38. V prípade dištančného vzdelávania využívať elektronické zdroje na komunikáciu so žiakmi a rodičmi.
39. Vykonávať aktivity na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie
40. U žiakov podporovať kritické myslenie, zlepšovať priaznivú klímu medzi pedagógmi a žiakmi

Zapísala: Adriana Miklová, vedúca PK

## Príloha č.1 Zoznam exkurzií, aktivít a ponuka krúžkov PK

### Krúžky:

1. príprava na prijímacie pohovory z matematiky, pre 5.ročník
2. zaujímavé matematické výpočty pre 8.ročník
3. príprava na testovanie 9
4. modelársky krúžok
5. robotický krúžok

### Akcie v prípade vhodnej pandemickej situácie:

1. Vedecký veľtrh – september
2. Finančná gramotnosť– november
3. Týždeň vedy – november 2020;
4. Noc výskumníkov – november;
5. Vedecká cukráreň – mesačne;
6. Deň otvorených dverí SAV, STU, MFI UK;
7. Ekotopfilm – máj;
8. Kidslab – motivačný program;
9. Komparo – november
10. Školské kolo SOČ
11. Otvorená interaktívna prehliadka v Aureliu;
12. Aktuálne akcie podľa ponúk počas roka;
13. Prednášky – finančná gramotnosť, založenie fiktívnej firmy vo Viedni

### Exkurzie:

1. Hvezdáreň Hlohovec;
2. Vodárenské múzeum;
3. Aurélium;
4. Exkurzia do CERNU
5. Poľsko, Oswiecim, Wielicka, Kraków
6. Technické múzeum Viedeň

## Príloha č. 2 **Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch PK**

Aktivita, ústna odpoveď, desaťminútovka, kontrolná práca, 2 štvrťročné písomné práce (iba v predmete matematika na ZŠ a malom G), laboratórne práce (vo fyzike), projekty, ...

### **2. stupeň ZŠ a 1. – 4. ročník G**

Hodnotenie **známkou**, ktorá má určenú maximálnu bodovú hodnotu.

Známka je určená zo získaného počtu bodov a max. hodnoty percentuálne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Výsledná známka je výsledkom zaokrúhlenej hodnoty váženého priemeru, ktorý vypočíta aj program v edupage a žiak, resp. rodič ho vidí v IZK a hodnotenia učiteľa.

Žiak má možnosť prejavíť záujem opraviť známku z jednej písomky za polrok okrem štvrťročnej písomnej práce.

### **5. – 8. ročník G**

**Bodové hodnotenie** alebo známkou (po zvážení pedagóga resp. po dohode so žiakmi), predstavené na 1. hodine v školskom roku.

Orientačná známka z konkrétnej práce resp. výsledná známka z predmetu

je určená zo získaného počtu bodov a max. možnej hodnoty percentuálne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Žiak má možnosť prejavíť záujem opraviť jednu písomku za polrok